

ISTITUTO COMPRENSIVO SENIGALLIA MARCHETTI	SCHEDA PROGETTO		MODELLO PROGETTI
	<input type="checkbox"/> PROGETTO NUOVO Triennio 2019 - 21	X ARTICOLAZIONE ANNUALE DI PROGETTO GIÀ PRESENTE NEL PTOF 2016 – 2019	

<p>Titolo del Progetto: “progetto screening” sulla prevenzione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento in età pre-scolare e scolare</p> <p>IN ORARIO CURRICOLARE X</p> <p>IN ORARIO EXTRACURRICOLARE <input type="checkbox"/></p>
<p>Anno/i scolastico/i: 2018-19</p>
<p>Responsabile del progetto: Brunella Sagrati</p>
<p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO:</p> <p>l’Istituto Comprensivo "Marchetti", come in passato, attiverà anche in questo anno scolastico un progetto sulla prevenzione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA), comprendente un’azione di screening sulle classi seconde della Scuola Primaria in riferimento a quanto suggerito dalla legge 170/2010 e per la prima volta anche nella Scuola dell’Infanzia.</p> <p>Vista l’importanza dell’identificazione precoce dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento, si è ritenuto d’importanza notevole identificare i segni predittivi di DSA anche prima dell’ingresso a scuola.</p> <p>La precoce individuazione delle situazioni a rischio, ovvero dei casi che si distaccano troppo dal “normale” sviluppo fisiologico, può sostenere la corretta evoluzione della produzione verbale ed evitare che un intervento tardivo possa rendere la situazione più grave.</p> <p>Lo screening, completamente gratuito per le famiglie, verrà effettuato in collaborazione con uno Studio professionale per la diagnosi dei DSA, accreditato dalla Regione per la certificazione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (Accreditamento istituzionale – Decreto n° 207/ACR del 11.05.2016).</p> <p>MOTIVAZIONE</p> <p>Le attività di screening possono giocare un ruolo significativo permettendo non solo un più precoce riconoscimento del DSA, ma anche la messa in atto di misure didattiche adeguate basate sulla comprensione dei meccanismi che lo sottendono. Alla Scuola dell’Infanzia, un’attenzione particolare deve essere diretta ai Disturbi Specifici del Linguaggio; si tratta di disturbi dell’acquisizione del linguaggio che si manifestano con un ritardo nello sviluppo della funzione verbale, in bambini con uno sviluppo intellettivo non verbale nella norma e in assenza di patologie neurologiche o di disagi psicosociali rilevanti. Alla scuola primaria Lo screening può essere molto utile anche agli insegnanti, che possono ricevere informazioni e suggerimenti per svolgere azioni di prevenzione e per assumere i</p>

ISTITUTO COMPRESIVO SENIGALLIA MARCHETTI	SCHEDA PROGETTO		MODELLO PROGETTI
	<input type="checkbox"/> PROGETTO NUOVO Triennio 2019 - 21	X ARTICOLAZIONE ANNUALE DI PROGETTO GIA' PRESENTE NEL PTOF 2016 – 2019	

giusti comportamenti di fronte alle diverse difficoltà dei loro alunni.

Obiettivi:

All'ingresso della scuola primaria possono presentarsi più o meno gravi difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta, della lettura e del calcolo, cioè di quelle abilità il cui sviluppo rappresenta il principale obiettivo formativo dei primi anni della scuola dell'obbligo. Nell'ambito della scuola primaria talvolta l'individuazione di bambini con DSA avviene con ritardo; trattandosi di bimbi che non presentano deficit intellettivi o neurologici-sensoriali, le difficoltà spesso vengono attribuite a poca voglia di studiare. Diversi studi hanno dimostrato come la precocità dell'intervento cioè lo "screening" giochi un ruolo importante nel determinare l'evoluzione positiva dei DSA.

A breve termine.

Accertare il regolare sviluppo delle competenze linguistiche e dei prerequisiti alla scolarizzazione. Rilevare precocemente eventuali ritardi o disturbi del linguaggio, per offrire ai genitori indicazioni puntuali o per programmare tempestivamente un intervento logopedico. Il presente progetto non ha lo scopo specifico di diagnosticare i suddetti disturbi, ma di individuare i bambini a rischio.

A lungo termine

Favorire un efficace processo di apprendimento nella scuola primaria e ridurre quindi il disagio e la frustrazione dovuti alle possibili difficoltà nel compimento delle attività scolastiche.

BISOGNI dei destinatari:

La dislessia e più in generale i disturbi di apprendimento sono un fenomeno emergente di grande impatto sociale; secondo recenti indagini epidemiologiche i DSA riguardano il 5 – 10 % della popolazione in età scolare. Tali disturbi rappresentano un fattore di rischio primario per la dispersione scolastica e possono incidere complessivamente sul benessere della persona comportando, quindi, non solo uno svantaggio scolastico, ma anche ripercussioni sullo sviluppo emotivo e sociale del bambino, la perdita della fiducia in se stesso e della motivazione a studiare. L'individuazione precoce e tempestiva ed il conseguente intervento di recupero mirato e sistematico

ISTITUTO COMPRENSIVO SENIGALLIA MARCHETTI	SCHEDA PROGETTO		MODELLO PROGETTI
	<input type="checkbox"/> PROGETTO NUOVO Triennio 2019 - 21	<input checked="" type="checkbox"/> X ARTICOLAZIONE ANNUALE DI PROGETTO GIÀ PRESENTE NEL PTOF 2016 – 2019	

rappresenta la strada più efficace per dare una risposta adeguata e valida alla problematica.

CLASSI COINVOLTE

Alunni in età pre-scolare di anni 4/5 delle scuole dell'infanzia del nostro Istituto.

Alunni delle classi seconde delle scuole primarie del nostro Istituto.

FINALITÀ E RISULTATI ATTESI

L'intento dello **screening** è quello di identificare tempestivamente la presenza di difficoltà di linguaggio, in modo da attivare prima possibile percorsi di aiuto, se necessari. La precocità e la tempestività degli interventi appaiono sempre più spesso in letteratura tra i fattori prognostici positivi.

Mentre nella scuola primaria si impostano e si consolidano le strumentalità (lettura, scrittura e calcolo) con le quali ogni bambino acquisirà nuove conoscenze, nella scuola dell'infanzia vengono sviluppati i prerequisiti di queste abilità.

Monitorarne la regolare comparsa ed eventualmente individuare quali bambini presentino un ritardo o un disturbo nello sviluppo di tali competenze, risulta estremamente importante

FASI

Scuola dell'infanzia:

L'attenzione nella Scuola dell'Infanzia, in particolare nei confronti dei bambini di 4/5 anni, assume un'importanza primaria in quanto, in questa fase evolutiva, vi sono maggiori possibilità di recupero; l'individuazione precoce dei soggetti "a rischio" e l'attuazione di programmi di recupero e potenziamento specifici può facilitare la successiva conquista di competenze di lettura e scrittura e limitare così la possibilità di un futuro insuccesso scolastico.

Scuola Primaria:

I Disturbi di Apprendimento si manifestano di norma con l'inizio della scuola Primaria sotto forma di difficoltà scolastiche più o meno marcate, accompagnate spesso da disturbi che coinvolgono aspetti relazionali e comportamentali. Il buon livello cognitivo di questi bambini fa sì che spesso gli insuccessi o le condotte problematiche vengano ricondotti a scarsa motivazione o ad altre difficoltà con l'effetto di ritardare l'individuazione, la diagnosi, l'intervento precoce, di aumentare il disagio del bambino e il "gap" con i compagni.

Metodologie:

ISTITUTO COMPRESIVO SENIGALLIA MARCHETTI	SCHEDA PROGETTO		MODELLO PROGETTI
	<input type="checkbox"/> PROGETTO NUOVO Triennio 2019 - 21	<input checked="" type="checkbox"/> X ARTICOLAZIONE ANNUALE DI PROGETTO GIÀ PRESENTE NEL PTOF 2016 – 2019	

FASI- AZIONI -

- incontro informativo con i genitori
- somministrazione collettiva di test di comprensione, scrittura e calcolo nell'ambito della mattinata scolastica; nello specifico verranno effettuate delle prove di letto-scrittura, comprensione e calcolo tramite test individuali e collettivi;
- somministrazione individuale di una prova di lettura in un'altra mattinata scolastica;
- incontro con gli insegnanti e con i genitori per restituire il quadro della situazione rispetto ai casi che possono presentare dei profili a rischio di difficoltà o disturbo dell'apprendimento.

TEMPI

- presentazione progetto: dicembre
- incontro con le famiglie: dicembre
- attività di screening generale: gennaio
- tabulazione prove a cura del consulente: gennaio /febbraio
- incontro con le famiglie degli alunni che presentano situazioni a rischio

Al termine dello screening viene rilasciato alla scuola un quadro generale statistico, anonimo.

Nel caso si evidenzi una situazione a rischio, i genitori saranno informati e invitati ad un colloquio con gli insegnanti. Sulla base di eventuali controlli più approfonditi verranno offerte appropriate indicazioni o verrà suggerito di attuare un trattamento riabilitativo presso centri o strutture di fiducia delle famiglie interessate (la documentazione fornita si basa sulla somministrazione di test standardizzati e pertanto potrà essere consegnata a qualsiasi specialista nel settore).

Si precisa inoltre che le prove somministrate e le loro valutazioni sono da considerarsi relative all'età del bambino e alla tipologia di abilità indagate; tali screening sono pertanto da considerarsi una sorta di "fotografia" del bambino in quel momento specifico dello sviluppo.

L'effettuazione dello screening è subordinata all'acquisizione di specifica autorizzazione da parte delle famiglie.

SCHEDA PROGETTO			MODELLO PROGETTI
ISTITUTO COMPRENSIVO SENIGALLIA MARCHETTI	<input type="checkbox"/> PROGETTO NUOVO Triennio 2019 - 21	<input checked="" type="checkbox"/> X ARTICOLAZIONE ANNUALE DI PROGETTO GIA' PRESENTE NEL PTOF 2016 – 2019	

<p>NUMERO E NOMINATIVO DEI DOCENTI COINVOLTI:</p> <p>Docenti delle classi seconde della scuola primaria e docenti della scuola dell'Infanzia, ultimo anno.</p>