**AREE IN RIFERIMENTO ALLA DIAGNOSI FUNZIONALE**

**AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA**

* **Capacità mnestiche:**
	+ Memoria e breve e medio termine
	+ Tipo e uso delle capacità mnestiche
* **Capacità attentive:**
	+ Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curricolari e non (l’attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori, fra cui: il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà, il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell’insegnante, la comprensione del linguaggio utilizzato per trasmettere l’informazione)
* **Organizzazione spazio-temporale:**
	+ Nei comportamenti spontanei
	+ Nei compiti strutturati
	+ Sul piano della conoscenza dei rapporti di casualità
* **Capacità cognitive: E’ capace (specificare in che modo):**
	+ di fare esperienze usando il proprio corpo
	+ di fare esperienze usando gli oggetti
	+ di operare con modalità iconiche
	+ di operare con modalità simboliche
	+ di fare previsioni
	+ di trasferire le competenze che possiede (specificare in che modo**)**
* **Strategie e stili di apprendimento**
	+ Autonomia nel compito, barriere e facilitazioni
	+ Pianificazione (planning)
	+ Tenuta
	+ Controllo
	+ Problem solving
	+ Uso integrato di competenze diverse
	+ **Tipo di pensiero prevalente (**verbale, visivo, musicale**…)**
* **Eventuali caratteristiche neuropsicologiche specifiche**
	+ Dislessia
	+ Discalculia
	+ Disfasia
	+ Disortografia
	+ ecc

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

* **Relazioni con coetanei ed adulti.** Atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti degli adulti e dei familiari, dei compagni, di oggetti e situazioni
* **Autostima / Emotività/ Umore/ Tolleranza alle frustrazioni/ Angoscia / Aggressività/ Isolamento**
* **Abitudini e interessi espressi in ambito scolastico rispetto a:** alimentazione, gioco, attività spontanee, attività richieste, apprendimento
* **Abitudini e interessi espressi dal soggetto in ambito extrascolastico,** ad es. tempo libero in casa – televisione, amici, giochi, familiari, compiti … - e tempo libero fuori casa – doposcuola, sport, enti e associazioni, amici …

**AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA**

* **Lingua/linguaggio prevalente del soggetto**
* **Mezzi comunicativi utilizzati:**
	+ Contenuti prevalenti o di interesse:

 • Esprime/non esprime/come esprime richieste

 • Esprime/non esprime/come esprime bisogni

 • Esprime/non esprime/come esprime informazioni

 • Esprime/non esprime/come esprime fantasticherie

 • Esprime/non esprime/come esprime interessi

 • Esprime/non esprime/come esprime sentimenti

 • Esprime/non esprime/come esprime emozioni

 • Esprime/non esprime/come esprime problemi

* + - **Lingua/linguaggio prevalente compreso dal soggetto (inclusa descrizione del livello di comprensione sintattica e semantica)**
	+ Comprensione ed esecuzione/produzione:
* Comprende messaggi gestuali
* Comprende messaggi per immagini
* Comprende messaggi simbolici
* Comprende messaggi orali
* Comprende messaggi scritti
* E’ capace di seguire/produrre messaggi gestuali
* E’ capace di seguire/produrre messaggi per immagini
* E’ capace di seguire/produrre messaggi simbolici
* E’ capace di seguire/produrre messaggi orali
	+ E’ capace di seguire/produrre messaggi scritti
	+ **Elementi che possono interferire con/aumentare/diminuire la comprensione/produzione**

**AREA SENSORIALE E PERCETTIVA**

* **Funzionalità visiva e parametri percettivi:**
	+ Coordinazione visuo-motoria
	+ Separazione figura sfondo
	+ Costanza della forma
	+ Posizioni e relazioni spaziali in un ambiente
* **Funzionalità uditiva e parametri percettivi:**
	+ Coordinazione uditivo-motoria
	+ Separazione figura sfondo
	+ Differenziazione silenzio-sonorità
	+ Dinamica timbrica (o dinamica della forma sonora)
* **Funzionalità tattile, gustativa, olfattiva**
* **Evidenziare se vi siano difficoltà specifiche o dispercezioni che richiedono particolari attenzioni nella quotidianità scolastica**

**AREA MOTORIO-PRASSICA**

* **Motricità globale:**
	+ Le posture possibili con o senza adulto
	+ Le possibilità di spostamento e di equilibrio
	+ Le modalità di controllo del movimento (coordinazione, goffaggine, inibizioni)
	+ Le modalità di mantenimento delle posture
	+ La lateralizzazione e lo schema corporeo
* **Motricità fine:**
	+ Prensione e manipolazione con/senza ausili
	+ Scrittura con/senza ausili
	+ Coordinazione oculo-manuale
	+ Presenza di eventuali discinesie (tremori o altro)
* **Prassie semplici e complesse:**
	+ Le attività motorie in presenza/assenza di un oggetto
	+ **Coscienza e livello di partecipazione**

**AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

* **Autonomia personale di base:**
	+ è capace di mangiare da solo/a
	+ è capace di lavarsi
	+ è capace di vestirsi
	+ è capace di infilarsi e allacciarsi le scarpe
	+ ha acquisito il controllo sfinterico
* **Autonomia sociale:**
	+ sa chiedere aiuti
	+ sa spostarsi in spazi conosciuti
	+ sa cercare
	+ sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
	+ sa chiedere ciò che gli/le serve
	+ sa chiedere un’informazione
	+ sa organizzare in cartella il materiale per la giornata
	+ sa usare il telefono
	+ conosce il denaro
	+ sa leggere l’ora
	+ sa prendere il tram o altri mezzi pubblici
	+ è capace di venire a scuola da solo/a
	+ sa prendere iniziative in momenti non strutturati
	+ ha interessi personali privilegiati
	+ sa mettersi in relazione con gli altri e chiedere aiuto quando necessario
* **Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori:**
	+ Individuali
	+ In coppia
	+ In piccolo gruppo
	+ Con il gruppo classe
	+ In un gruppo allargato e/o misto

(se necessario specificare se si tratta di attività curricolari o non curricolari)

**AREE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICULARI**

***In questa parte si suggerisce di descrivere quanto viene osservato dell’utilizzo funzionale che l’alunno fa delle proprie competenze trasversalmente ai diversi contesti, secondo le voci indicate ed adeguandole all’età.***

***In alcuni allievi gli aspetti relativi agli interessi specifici, alla motivazione e alla loro variabilità a seconda dei diversi contesti sono particolarmente rilevanti, soprattutto quando l’aggancio e l’attenzione sono molto difficoltosi.***

***In altri può invece essere necessario dettagliare aspetti particolari della patologia o delle sue complicanze mediche e soprattutto evidenziare le eventuali attenzioni specifiche necessarie.***

**AMBITO LINGUISTICO**

* **Prerequisiti (età prescolare)**
* **Lettura e scrittura (età scolare):**
	+ Acquisizioni raggiunte nella lettura
	+ Modalità di lettura e comprensione del testo
	+ Presenza e tipologia di errori
	+ Acquisizioni nella scrittura (copiata, dettata, spontanea …)
	+ Grado di complessità raggiunto
	+ Capacità d’uso in letto-scrittura di messaggi espressi in linguaggi diversi
		- **Linguaggio utilizzato per comunicare:
		-** Verbale (quale) e/o simbolico
		- Livello di comprensione del messaggio orale (comprensione sintattica e semantica)

**AMBITO LOGICO-MATEMATICO**

* **E’ capace (specificare in che modo):**
	+ di discriminare uguale/diverso, maggiore/minore
	+ di classificare
	+ di seriare
	+ di ordinare
	+ di operare
* **Acquisizione delle capacità di calcolo e ragionamento logico-matematico**
	+ Possiede i pre-requisiti del calcolo
	+ Conosce i numeri e li associa alla quantità
	+ Riconosce il valore posizionale delle cifre
	+ Numera fino al centinaio
	+ Conosce il precedente/seguente
	+ Ha acquisito il concetto di calcolo
	+ Sa eseguire addizioni
	+ Sa eseguire sottrazioni
	+ Sa eseguire moltiplicazioni
	+ Sa eseguire divisioni
	+ Riconosce il valore dei segni operativi
	+ Sa ricorrere a strategie che facilitino i calcoli a mente
	+ Esegue le quattro operazioni elementari solo meccanicamente
	+ Riconosce l’operazione da utilizzare per risolvere una situazione problematica
	+ Sa operare con i numeri decimali
	+ Sa operare con le equivalenze
	+ Conosce il concetto di multiplo/sottomultiplo
	+ Conosce le principali figure geometriche piane
	+ Conosce le principali figure geometriche solide
	+ Conosce il concetto di perimetro
	+ Sa calcolare il perimetro di una figura piana
	+ Conosce il concetto di area
	+ Sa calcolare l’area di una figura piana

**AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

* Sa costruire semplici oggetti
* Sa comprendere semplici correlazioni

**AMBITO STORICO-GEOGRAFICO**

* Si orienta nel tempo (prima/dopo, ieri/oggi …)
* Ricostruisce semplici storie
* Si orienta nello spazio

**AMBITO LUDICO-ESPRESSIVO**

* **Gioco (età prescolare):**
	+ Organizzazione del gioco (corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo)
	+ Caratteristiche ludiche (gioca da solo, in compagnia …)
	+ Interessi e contenuti prevalenti
* **Grafismo (età prescolare):**
	+ Aspetti del grafismo (scarabocchio significativo e non, disegno descrittivo, disegno narrativo …)
	+ Capacità di seguire un tratteggio, un percorso
	+ Capacità di riprodurre segni grafici
* **Capacità espressive**
	+ Capacità di esprimersi utilizzando codici diversi
	+ Mezzi espressivi privilegiati (verbali, gestuali, grafici …)

Contenuti prevalenti

**STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**

Alcuni alunni possono presentare momenti di crisi o di emergenza:

* **sul piano comportamentale** (descrivere le strategie utili per affrontare queste crisi)
* **sul piano medico** (ventilazione assistita, grave disfagia, particolari tipi di crisi epilettiche ecc): l’intervento viene effettuato da operatori autorizzati (infermieri, assistenti ecc.). Specificare chi è autorizzato ad intervenire sul minore.

E’ opportuno descrivere se vi sia o meno il rischio di crisi e di che tipo, con quali possibili conseguenze, se vi possono essere fattori scatenanti (fattori legati alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, assenza di figure di riferimento, ecc.) e quali potrebbero essere le strategie utili per affrontarle e i contatti esterni eventualmente necessari.