**AREE IN RIFERIMENTO ALLA DIAGNOSI FUNZIONALE**

**AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA**

* **Capacità mnestiche:**
  + Memoria e breve e medio termine
  + Tipo e uso delle capacità mnestiche
* **Capacità attentive:**
  + Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curricolari e non (l’attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori, fra cui: il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà, il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell’insegnante, la comprensione del linguaggio utilizzato per trasmettere l’informazione)
* **Organizzazione spazio-temporale:**
  + Nei comportamenti spontanei
  + Nei compiti strutturati
  + Sul piano della conoscenza dei rapporti di casualità
* **Capacità cognitive: E’ capace (specificare in che modo):**
  + di fare esperienze usando il proprio corpo
  + di fare esperienze usando gli oggetti
  + di operare con modalità iconiche
  + di operare con modalità simboliche
  + di fare previsioni
  + di trasferire le competenze che possiede (specificare in che modo**)**
* **Strategie e stili di apprendimento** 
  + Autonomia nel compito, barriere e facilitazioni
  + Pianificazione (planning)
  + Tenuta
  + Controllo
  + Problem solving
  + Uso integrato di competenze diverse
  + **Tipo di pensiero prevalente (**verbale, visivo, musicale**…)**
* **Eventuali caratteristiche neuropsicologiche specifiche**
  + Dislessia
  + Discalculia
  + Disfasia
  + Disortografia
  + ecc

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

* **Relazioni con coetanei ed adulti.** Atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti degli adulti e dei familiari, dei compagni, di oggetti e situazioni
* **Autostima / Emotività/ Umore/ Tolleranza alle frustrazioni/ Angoscia / Aggressività/ Isolamento**
* **Abitudini e interessi espressi in ambito scolastico rispetto a:** alimentazione, gioco, attività spontanee, attività richieste, apprendimento
* **Abitudini e interessi espressi dal soggetto in ambito extrascolastico,** ad es. tempo libero in casa – televisione, amici, giochi, familiari, compiti … - e tempo libero fuori casa – doposcuola, sport, enti e associazioni, amici …

**AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA**

* **Lingua/linguaggio prevalente del soggetto**
* **Mezzi comunicativi utilizzati:**
  + Contenuti prevalenti o di interesse:

• Esprime/non esprime/come esprime richieste

• Esprime/non esprime/come esprime bisogni

• Esprime/non esprime/come esprime informazioni

• Esprime/non esprime/come esprime fantasticherie

• Esprime/non esprime/come esprime interessi

• Esprime/non esprime/come esprime sentimenti

• Esprime/non esprime/come esprime emozioni

• Esprime/non esprime/come esprime problemi

* + - **Lingua/linguaggio prevalente compreso dal soggetto (inclusa descrizione del livello di comprensione sintattica e semantica)**
  + Comprensione ed esecuzione/produzione:
* Comprende messaggi gestuali
* Comprende messaggi per immagini
* Comprende messaggi simbolici
* Comprende messaggi orali
* Comprende messaggi scritti
* E’ capace di seguire/produrre messaggi gestuali
* E’ capace di seguire/produrre messaggi per immagini
* E’ capace di seguire/produrre messaggi simbolici
* E’ capace di seguire/produrre messaggi orali
  + E’ capace di seguire/produrre messaggi scritti
  + **Elementi che possono interferire con/aumentare/diminuire la comprensione/produzione**

**AREA SENSORIALE E PERCETTIVA**

* **Funzionalità visiva e parametri percettivi:**
  + Coordinazione visuo-motoria
  + Separazione figura sfondo
  + Costanza della forma
  + Posizioni e relazioni spaziali in un ambiente
* **Funzionalità uditiva e parametri percettivi:**
  + Coordinazione uditivo-motoria
  + Separazione figura sfondo
  + Differenziazione silenzio-sonorità
  + Dinamica timbrica (o dinamica della forma sonora)
* **Funzionalità tattile, gustativa, olfattiva**
* **Evidenziare se vi siano difficoltà specifiche o dispercezioni che richiedono particolari attenzioni nella quotidianità scolastica**

**AREA MOTORIO-PRASSICA**

* **Motricità globale:**
  + Le posture possibili con o senza adulto
  + Le possibilità di spostamento e di equilibrio
  + Le modalità di controllo del movimento (coordinazione, goffaggine, inibizioni)
  + Le modalità di mantenimento delle posture
  + La lateralizzazione e lo schema corporeo
* **Motricità fine:**
  + Prensione e manipolazione con/senza ausili
  + Scrittura con/senza ausili
  + Coordinazione oculo-manuale
  + Presenza di eventuali discinesie (tremori o altro)
* **Prassie semplici e complesse:**
  + Le attività motorie in presenza/assenza di un oggetto
  + **Coscienza e livello di partecipazione**

**AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

* **Autonomia personale di base:**
  + è capace di mangiare da solo/a
  + è capace di lavarsi
  + è capace di vestirsi
  + è capace di infilarsi e allacciarsi le scarpe
  + ha acquisito il controllo sfinterico
* **Autonomia sociale:**
  + sa chiedere aiuti
  + sa spostarsi in spazi conosciuti
  + sa cercare
  + sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
  + sa chiedere ciò che gli/le serve
  + sa chiedere un’informazione
  + sa organizzare in cartella il materiale per la giornata
  + sa usare il telefono
  + conosce il denaro
  + sa leggere l’ora
  + sa prendere il tram o altri mezzi pubblici
  + è capace di venire a scuola da solo/a
  + sa prendere iniziative in momenti non strutturati
  + ha interessi personali privilegiati
  + sa mettersi in relazione con gli altri e chiedere aiuto quando necessario
* **Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori:**
  + Individuali
  + In coppia
  + In piccolo gruppo
  + Con il gruppo classe
  + In un gruppo allargato e/o misto

(se necessario specificare se si tratta di attività curricolari o non curricolari)

**AREE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICULARI**

***In questa parte si suggerisce di descrivere quanto viene osservato dell’utilizzo funzionale che l’alunno fa delle proprie competenze trasversalmente ai diversi contesti, secondo le voci indicate ed adeguandole all’età.***

***In alcuni allievi gli aspetti relativi agli interessi specifici, alla motivazione e alla loro variabilità a seconda dei diversi contesti sono particolarmente rilevanti, soprattutto quando l’aggancio e l’attenzione sono molto difficoltosi.***

***In altri può invece essere necessario dettagliare aspetti particolari della patologia o delle sue complicanze mediche e soprattutto evidenziare le eventuali attenzioni specifiche necessarie.***

**AMBITO LINGUISTICO**

* **Prerequisiti (età prescolare)**
* **Lettura e scrittura (età scolare):**
  + Acquisizioni raggiunte nella lettura
  + Modalità di lettura e comprensione del testo
  + Presenza e tipologia di errori
  + Acquisizioni nella scrittura (copiata, dettata, spontanea …)
  + Grado di complessità raggiunto
  + Capacità d’uso in letto-scrittura di messaggi espressi in linguaggi diversi
    - **Linguaggio utilizzato per comunicare:   
      -** Verbale (quale) e/o simbolico   
      - Livello di comprensione del messaggio orale (comprensione sintattica e semantica)

**AMBITO LOGICO-MATEMATICO**

* **E’ capace (specificare in che modo):**
  + di discriminare uguale/diverso, maggiore/minore
  + di classificare
  + di seriare
  + di ordinare
  + di operare
* **Acquisizione delle capacità di calcolo e ragionamento logico-matematico**
  + Possiede i pre-requisiti del calcolo
  + Conosce i numeri e li associa alla quantità
  + Riconosce il valore posizionale delle cifre
  + Numera fino al centinaio
  + Conosce il precedente/seguente
  + Ha acquisito il concetto di calcolo
  + Sa eseguire addizioni
  + Sa eseguire sottrazioni
  + Sa eseguire moltiplicazioni
  + Sa eseguire divisioni
  + Riconosce il valore dei segni operativi
  + Sa ricorrere a strategie che facilitino i calcoli a mente
  + Esegue le quattro operazioni elementari solo meccanicamente
  + Riconosce l’operazione da utilizzare per risolvere una situazione problematica
  + Sa operare con i numeri decimali
  + Sa operare con le equivalenze
  + Conosce il concetto di multiplo/sottomultiplo
  + Conosce le principali figure geometriche piane
  + Conosce le principali figure geometriche solide
  + Conosce il concetto di perimetro
  + Sa calcolare il perimetro di una figura piana
  + Conosce il concetto di area
  + Sa calcolare l’area di una figura piana

**AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

* Sa costruire semplici oggetti
* Sa comprendere semplici correlazioni

**AMBITO STORICO-GEOGRAFICO**

* Si orienta nel tempo (prima/dopo, ieri/oggi …)
* Ricostruisce semplici storie
* Si orienta nello spazio

**AMBITO LUDICO-ESPRESSIVO**

* **Gioco (età prescolare):**
  + Organizzazione del gioco (corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo)
  + Caratteristiche ludiche (gioca da solo, in compagnia …)
  + Interessi e contenuti prevalenti
* **Grafismo (età prescolare):**
  + Aspetti del grafismo (scarabocchio significativo e non, disegno descrittivo, disegno narrativo …)
  + Capacità di seguire un tratteggio, un percorso
  + Capacità di riprodurre segni grafici
* **Capacità espressive**
  + Capacità di esprimersi utilizzando codici diversi
  + Mezzi espressivi privilegiati (verbali, gestuali, grafici …)

Contenuti prevalenti

**STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**

Alcuni alunni possono presentare momenti di crisi o di emergenza:

* **sul piano comportamentale** (descrivere le strategie utili per affrontare queste crisi)
* **sul piano medico** (ventilazione assistita, grave disfagia, particolari tipi di crisi epilettiche ecc): l’intervento viene effettuato da operatori autorizzati (infermieri, assistenti ecc.). Specificare chi è autorizzato ad intervenire sul minore.

E’ opportuno descrivere se vi sia o meno il rischio di crisi e di che tipo, con quali possibili conseguenze, se vi possono essere fattori scatenanti (fattori legati alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, assenza di figure di riferimento, ecc.) e quali potrebbero essere le strategie utili per affrontarle e i contatti esterni eventualmente necessari.