ISTITUTO COMPRENSIVO SENIGALLIA MARCHETTI
Viale dei Gerani, 1 - 60019 - S E N I G A L L I A (ANCONA) Cod. fisc.: 83004370421
☎ 0717922289 🖷 07165487
✉: anic83300c@pec.istruzione.it/anic83300c@istruzione.it
Sito web http://www.icmarchettisenigallia.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020/23

(approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 30/09/2020 con delibera n.12)

Premessa

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con D.M. n. 35 del 22 Giugno2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo.
L'articolo 1 della L. 92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che "*l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".* Inoltre, stabilisce che*"l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona".*

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1) **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato,delle Regioni,degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza(ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale,così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone,primi fra tutti la salute,il benessere psico-fisico,la sicurezza alimentare,l'uguaglianza tra soggetti,il lavoro dignitoso,un'istruzione di qualità,la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione,possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute,la tutela dell'ambiente,il rispetto per gli animali e i beni comuni,la protezione civile.

3) CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge,che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto,con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per"Cittadinanza digitale"deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola,con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte,significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo,dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia):inscuoladell'infanziaeprimarianonsonoprevistealivellonazionalequoteorariespecifichedariservare,perlascuolasecondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

Appare opportuno che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.(Tratto dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione)

-Documenti di riferimento: Costituzione/Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite(25/09/2015).

-Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica saranno promosse:1)Educazione alla salute e al benessere.2)Educazione stradale.3)Educazione alimentare.4)Educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura.

Competenze chiave europee	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo degli apprendimenti (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Costruzione del senso dell'identità personale 2. Costituzione Italiana 3. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Italiana 4. Conoscenza dei diritti dei bambini 5. Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	1. Acquisire consapevolezza della propria identità di appartenenza. 2. Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. 3. Riconoscere i simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea. 4.Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 5.Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	- Rafforzare l'autonomia, la stima di se'e l'identità. - Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale. - Conoscere la bandiera Italiana e l'inno nazionale. - Stimolare nuove possibilità espressive-comunicative.
Competenza digitale	1. Educazione alla cittadinanza digitale	1. Acquisisce buona familiarizzazione con le strumentazioni tecnologiche.	-Favorire il corretto uso delle strumentazioni digitali.
- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	1. Conosce i principi base dell'educazione alimentare. 1.Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. 1. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio	- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni. - Prima comprensione del valore di "consumo etico".

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare aimparare	territorio.	benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare. 1. Rispetta e tutela la natura in tutte le sue forme.	- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE; DIRITTO E LEGALITA': Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.	1.L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente che lo circonda.	- Conoscere le regole della classe - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'uomo, i principi fondamentali della
		2.L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	
		3.Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	- Costituzione della Repubblica Italiana - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. - Riconoscere il valore della solidarietà e della cooperazione.
			- Conoscere le Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea. - Gli organismi Internazionali.
- Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di	SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO	1.Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	- Conoscere gli ambienti di vita degli esseri viventi e le relazioni tra uomo e ambiente - Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarla - Contribuire a definire comportamenti rispettosi verso la natura. - Conoscere le regole della sana alimentazione

cittadinanza -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	CULTURALE: Agenda 2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico comune		e del benessere.
		2.Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria	- Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare - Comprendere che lo spreco ha un impatto negativo sull'ambiente e sulle risorse naturali
		3**.** Sa riconoscere le fonti energetiche e adotta un atteggiamento critico nel loro utilizzo.	- Conoscere e classificare le risorse ambientali e le fonti energetiche distinguendo tra quelle rinnovabili e non rinnovabili.
		4. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	- Conoscere i tempi di biodegradabilità - Riconoscere la differenza tra riciclo e riuso**.**
- Competenza alfabetica funzionale -Competenza digitale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	EDUCAZIONE DIGITALE: conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.	1. È in grado di distinguere i vari device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.	- Conoscere i principali device: computer e altri strumenti tecnologici (Lim e monitor interattivi) - Conoscere e utilizzare il pensiero computazionale e strumenti di robotica interattiva.
		2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	- Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, facendo riferimento ad una lista di fonti fornita dall'insegnante.
		3. È in grado di riflettere sui rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Comprendere l'importanza di adottare buone pratiche in rete e della sicurezza

		4. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	durante la navigazione
			- Utilizzare diversi sistemi di comunicazione per realizzare e presentare i propri elaborati.
		5. Acquisire una sempre maggior consapevolezza delle regole e della tutela dei dati personali e riconoscere forme di bullismo e cyberbullismo.	- Prendere consapevolezza che nel mondo virtuale esistono regole del vivere e del conviver da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui anche inconsapevolmente.

Articolazione delle tematiche nelle diverse classi della scuola primaria

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano,Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4 6	1° 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3	1° 1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4	1° 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1°e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	3 3	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole, coding.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3 3 3	1° 1° 1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3 3	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	3 3	2° 1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Totale ore annue			33	

Rubrica di valutazione Scuola Primaria

CRITERI		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 (non sufficiente)	6 (sufficiente)	7 (discreto)	8 (buono)	9 (distinto)	10 (ottimo)
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; regole, diritti e doveri, solidarietà, partecipazione. Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi generali. Conoscere le organizzazioni sociali, amministrative a livello locale, nazionale ed internazionale. Conoscere i traguardi di sviluppo sociale, politico, ambientale ed economico della Agenda 2030. Conoscere i meccanismi della comunicazione digitale, e i pericoli della rete.	L'alunno possiede conoscenze minime e non consolidate. La capacità di rielaborazione non è soddisfacente	L'alunno possiede conoscenze minime. È in grado di elaborarle con l'aiuto del docente.	L'alunno possiede conoscenze essenziali e le sa esporre in modo corretto anche se semplice.	L'alunno possiede conoscenze discrete e le sa esporre e rielaborare in modo chiaro e corretto.	L'alunno possiede conoscenze consolidate ed è in grado di operare dei collegamenti con l'aiuto del docente. Sa rielaborare le conoscenze utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno possiede conoscenze complete e consolidate. Sa rielaborarle autonomamente, utilizzando un linguaggio ricco ed efficace.

CRITERI		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 (non sufficiente)	6 (sufficiente)	7 (discreto)	8 (buono)	9 (distinto)	10 (ottimo)
A B I L I T A'	Analizzare differenti tipologie testuali per ricavare informazioni Saper elaborare ed argomentare proprie opinioni nel rispetto delle idee altrui. Riflettere sulle sfide globali e proporre delle possibili soluzioni. Utilizzare i mezzi digitali per reperire informazioni, realizzare elaborati .	L'alunno mette in atto solo parzialmente le abilità indicate e necessita della guida del docente e/o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità richieste nei contesti più semplici e più vicini alla propria esperienza.	L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità richieste in contesti noti.	L'alunno è sostanzialmente autonomo e sa collegare le abilità alle esperienze personali, alle conoscenze disciplinari,con il supporto del docente è in grado di applicarle a nuovi contesti.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità richieste e le sa sviluppare ai contesti conosciuti.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità richieste con apporti personali, promuovendo soluzioni nuove, adatte al variare delle situazioni.

CRITERI		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 (non sufficiente)	6 (sufficiente)	7 (discreto)	8 (buono)	9 (distinto)	10 (ottimo)
A T T E G G I A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e funzione. Partecipare con atteggiamento collaborativo alla vita scolastica e della comunità	L'alunno adotta un comportamento rispettoso dei principi appresi solo su sollecitazione dei docenti. Deve essere richiamato e guidato perché porti a termine i	L'alunno si dimostra abbastanza cosciente dei comportamenti corretti da seguire ma non sempre li mette in atto. Sa portare a termine gli impegni	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti ai principi appresi e mostra sufficiente consapevolezza dei propri atti.	L'alunno è consapevole dei propri comportamenti e compie azioni coerenti ai principi di cittadinanza. È in grado di riflettere e di argomentare	L'alunno adotta regolarmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti ai principi di cittadinanza. Mostra consapevolezza e assume con serietà ed	L'alunno adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi appresi a cui aderisce con convinzione. Mostra capacità di rielaborazione e di argomentazione.

	Aver cura dei luoghi e degli ambienti, adottare stili di vita rispettosi dei beni comuni e delle risorse naturali, del benessere e della sicurezza di tutti Rispettare le opinioni altrui ed accettare le diversità culturali, di genere, religiose Collaborare con adulti e compagni in modo leale e produttivo per raggiungere il benessere comune Rispettare la riservatezza seguendo le regole dei mezzi digitali.	compiti affidategli.	affidati con il supporto dei pari e degli adulti.	Assume le responsabilità che gli vengono affidate e cerca di portarle a termine con la collaborazione dei pari e degli adulti.	sulle proprie scelte ed azioni con lo stimolo del docente.	impegno responsabilità individuali di gruppo.	Sa svolgere un compito affidatogli organizzando il lavoro proprio e altrui anche suggerendo soluzioni nuove e personali.

SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

Competenze chiave europee	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE; DIRITTO E LEGALITA'= Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.	1.L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 2.L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3.Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento.	- Conoscere e comprendere i danni per la salute,riguardo all'abuso di alcool,droghe e fumo. - Conoscere e impegnarsi nel riciclo dei materiali,sia a casa che a scuola,con consapevolezza e responsabilità. - Comprendere il concetto di diritto e dovere, le regole scolastiche (statuto delle studentesse e degli studenti, linee guida Covid, regolamento di istituto ecc.) - Conoscere le principali istituzioni sociali e loro evoluzione nel tempo anche seguendo il dettato costituzionale (famiglia, scuola, comune, stato). - Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'Onu e Costituzione italiana. - Comprendere i principi di solidarietà e di rispetto della diversità impegnandosi a contrastare il bullismo e il cyberbullismo. - Conoscere la storia della bandiera italiana, della Costituzione e dell'inno.

- Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE: Agenda 2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico comune	1. L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana 2. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3. Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali 4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 5. Conosce le varie fonti energetiche e mette in atto un atteggiamento critico e razionale sul loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo. 6. Conosce le principali emergenze culturali, naturali, artistiche e gastronomiche del territorio e ne salvaguardia la conservazione e la corretta fruizione,	- Conoscere i dettami dell'Agenda 2030 e le principali emergenze mondiali: sfruttamento, povertà, scolarizzazione, disparità di genere,fenomeno migratorio. - Impegnarsi nel proprio territorio a rispettare la salute e l'ambiente. - Conoscere il ciclo dell'acqua e l'importanza di proteggere tale risorsa. -Comprendere i problemi dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria,le fonti energetiche rinnovabili. - Conoscere le problematiche dell'effetto serra e dei cambiamenti climatici. - Conoscere e comprendere gli articoli della costituzione italiana che tutelano l'ambiente e la salute. - Conoscere il sistema legislativo ed amministrativo italiano per la tutela dell'ambiente e contro l'inquinamento (aree protette, parchi naturali, regolamenti, corretta differenziazione dei rifiuti e smaltimento). - Conoscere situazioni e luoghi che nel proprio territorio sono a rischio ambientale e comprendere le possibili soluzioni. - Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria città.

			- Apprezzare e coinvolgersi in attività di volontariato e di cittadinanza attiva.
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza	EDUCAZIONE DIGITALE: conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.	1. L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana anche attraverso i media digitali. 2. L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettando le regole di comportamento della rete e navigando in sicurezza per sé e per gli altri. 3. È in grado di reperire i dati in rete distinguendo fra informazioni e opinioni. Sa individuare informazioni corrette o errate anche attraverso il confronto con altre fonti. È in grado di interagire in modo corretto attraverso i media digitali ed è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli ed evitarli. 4. L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri, maturando la consapevolezza che l'identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare.	- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del proprio benessere. - Conoscere le possibilità della navigazione in rete. - Conoscere il concetto di cittadinanza digitale. - Usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. - Comprendere la differenza tra fatti,dati e opinioni. - Saper comprendere i rischi e gli inganni dei media. - Conoscere e applicare le regole della privacy,per tutelare sé stessi e i propri amici.

Articolazione delle tematiche nelle diverse classi della scuola secondaria di 1 grado.

Classe Prima (secondaria 1 grado)				
Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Valori della convivenza e del rispetto di sé e dell'ambiente: Obiettivi 3-4-5-6-20-21-22	Il concetto di diritto e dovere, le regole scolastiche (statuto delle studentesse e degli studenti, linee guida Covid, regolamento di istituto ecc,). Principali istituzioni sociali e loro evoluzione nel tempo anche seguendo il dettato costituzionale (famiglia, scuola, comune, stato). Diritti e doveri del Fanciullo (Dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'Onu e Costituzione italiana), il gioco, gli animali e l'ambiente. I rapporti fra pari e la lotta al bullismo e cyberbullismo, il rispetto dell'ambiente e il riciclo dei materiali.	3/4	tutto l'anno
Storia	Le regole e il diritto per la convivenza civile: obiettivi 3-5-7-20-21-22	Istituzioni dello Stato italiano, lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione relativi all'organizzazione amministrativa del paese, il diritto/dovere del voto. Analisi delle principali forme di governo Conoscenza delle principali ricorrenze civili dell'anno.	3	tutto l'anno
Scienze	Rispetto dell'ambiente: obiettivi 9-10-11-12-13	**ACQUA**:Il ciclo dell'acqua Acqua dolce: una risorsa da proteggere. Difendere dall'inquinamento la risorsa acqua. Sostanza che inquinano le acque. Cosa puoi fare tu. Quanta acqua consuma ciascuno di noi. **ARIA:**L'aria è una risorsa da proteggere. L'inquinamento dell'aria. Cosa puoi fare tu. Combattere l'effetto serra.	3/4	1°
Geografia	Le regole e l'ambiente: obiettivi 12-13-14-15	Analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana legati all'ambiente e alla salute.	3	tutto l'anno

		Conoscenza del sistema legislativo ed amministrativo italiano per la tutela dell'ambiente e contro l'inquinamento (aree protette, parchi naturali, regolamenti,cambiamenti climatici, corretta differenziazione dei rifiuti e smaltimento).		
Lingue comunitarie	Norme e regole. Istituzioni nazionali e internazionali: obiettivi 3- 4-16-17	Il REGNO UNITO, nella sua forma culturale. Reading: "The United Kingdom". Le norme civiche negli spazi pubblici. "Los pueblos y aldeas en España y en Italia. Da definire per francese	2 1	1° 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente: obiettivi 8-11-12-13-18	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3/4	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: obiettivi 14-15-16-18	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria città.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Obiettivi 1-3-17-18	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. Il mondo sonoro intorno a noi, l'inquinamento acustico.	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Obiettivi 1-3-17-18	Competizioni sportive, tornei di classe: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà.	3	2°
Totale ore annue			33	

Classe Seconda (secondaria 1 grado)				
Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Solidarietà sociale e collettività. Obiettivi 3-6-17-20-21-22	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare). Analisi di particolari aspetti dell'agenda 2030 analisi dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo.	3/4	tutto l'anno
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali. obiettivi 3-5-7-20-21-22	La storia della nascita dell'Unione europea e conoscenza delle differenti forme di governo presenti in Europa.	3/4	1°
Lingue comunitarie	Educazione al rispetto e alla valorizzazione delle diversità culturali. Obiettivi 3- 4-16-17	Minoranze etniche ed aspetti multiculturali della Gran Bretagna. Reading: "Multicultural Britain". "Diversidad en la moda"- Una diseñadora con síndrome de Down se abre camino en el mundo de la moda". Da definire per francese.	2 1	2° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Obiettivi 9-10-11-12-13	I principi nutritivi e gli alimenti. Piramide alimentare. L'importanza di una dieta varia ed equilibrata I disturbi comportamentali dell'alimentazione.	6	2°
Geografia	Gli stati europei e il loro ordinamento. Obiettivi:3-4.	Le caratteristiche dello stato (territorio, sovranità, popolo, leggi) e le istituzioni degli stati europei. Cambiamenti climatici.	3/4	tutto l'anno
Tecnologia	Ambiente,tecnologia sostenibile. Obiettivi 8-11-12-13-18	L'abitare sostenibile. La bioarchitettura e i suoi principi; la domotica.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Obiettivi 14-15-16-18	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria regione.	3	2°

Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Obiettivi 1-3-17-18	Imparare a “suonare insieme” e a stare in orchestra o in piccoli gruppi di musica d’insieme o piccoli gruppi vocali. Il galateo in teatro: comportamenti consapevoli durante la partecipazione a spettacoli ed eventi culturali “dal vivo”.	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Obiettivi 8-11-12-13-18	Competizioni sportive, tornei di classe: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

Classe Terza (secondaria 1 grado)				
Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Valori della solidarietà e della cittadinanza globale: problemi e prospettive. Obiettivi 3-4-6-20	Le principali istituzioni Internazionali e documenti da loro prodotti. Esame dell’Agenda 2030 e delle principali emergenze mondiali: sfruttamento, povertà, scolarizzazione, disparità di genere ecc. Comprensione del fenomeno migratorio Conoscenza della comunicazione digitale e impatto nel mondo. Promozione della legalità.	3	Tutto l’anno
Storia	Le regole e il diritto per la convivenza globale. Obiettivi 3-5-7-20-21-22	La genesi della Costituzione Italia e dell’Onu. Funzionamento dei principali organismi internazionali e organizzazioni non governative. Le principali ricorrenze internazionali.	4	Tutto l’anno
Lingue comunitarie	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile. Educazione alla partecipazione sociale. obiettivi 4-5-6-17	Energie alternative e cambiamenti climatici. “¡Hazte voluntario! El voluntariado como forma de participar en la sociedad y transformarla”. Da definire per francese	2 1	1° 2°

Scienze	Educazione alla salute e al benessere. obiettivi 1-9-10-11-12-13	Le droghe alterano il sistema nervoso I danni dell'abuso di alcool Quando la salute va in fumo Basta Fumo! (compito di realtà: Basta droga! e Basta alcol!)	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. obiettivi 2-11-12	Analisi e commento di documenti internazionali (carta della terra, Agenda 2030) in relazione al dettato Costituzionale Parchi dei paesi extra-europei Associazioni per la salvaguardia ambientale Cambiamenti climatici	2	tutto l'anno
Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili. Obiettivi 14-15-16-18	La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Obiettivi 14-15-16-18	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche delproprio Paese.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Obiettivi 1-3-17-18	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica attraverso percorsi di ascolto e analisi guidata di brani musicali proposti: "Il Canto degli Italiani", "Inno alla gioia" e l'Inno della Marchetti. Il ruolo ed il valore di un Inno in una comunità.	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. obiettivi 8-11-12-13-18	Competizioni sportive e tornei di classe. attività che permetteranno di gestire adeguatamente ilcompito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

Rubrica di valutazione Scuola secondaria di 1 grado.

CRITERI		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; regole, diritti e doveri, solidarietà, partecipazione. Conoscere la Costituzione Italiana e i principi generali delle Carte Internazionali Conoscere le organizzazioni sociali, amministrative e politiche e il loro funzionamento a livello locale, nazionale ed internazionale. Conoscere i traguardi di sviluppo sociale, politico, ambientale ed economico della Agenda 2030 Conoscere i meccanismi della comunicazione digitale, la Netiquette, le potenzialità e i pericoli della rete.	L'alunno possiede conoscenze frammentarie ed episodiche. Necessita dello stimolo e della guida del docente.	L'alunno possiede conoscenze minime e non consolidate. La capacità di rielaborazione non è soddisfacente.	L'alunno possiede conoscenze minime. È in grado di elaborarle con l'aiuto del docente.	L'alunno possiede conoscenze essenziali e le sa esporre in modo corretto anche se semplice.	L'alunno possiede conoscenze discrete e le sa esporre e rielaborare in modo chiaro e corretto.	L'alunno possiede conoscenze consolidate ed è in grado di operare dei collegamenti con l'aiuto del docente. Sa rielaborare le conoscenze utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno possiede conoscenze complete e consolidate. Sa rielaborarle autonomamente ed applicarle a contesti nuovi, utilizzando un linguaggio ricco ed efficace.

CRITERI		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
A B I L I T A'	Analizzare differenti tipologie testuali per ricavare informazioni. Saper individuare a partire dalla propria esperienza, dai fatti di cronaca e dagli argomenti di studio i principi del diritto e della convivenza pacifica ed ordinata. Saper elaborare ed argomentare proprie opinioni nel rispetto delle idee altrui. Riflettere sulle sfide globali e proporre delle possibili soluzioni. Utilizzare i mezzi digitali per reperire informazioni, realizzare elaborati efficaci, preservare la propria ed altrui privacy.	L'alunno mette in atto sporadicamente le abilità stimolato e guidato dal docente.	L'alunno mette in atto solo parzialmente le abilità indicate e necessita della guida del docente e/o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità richieste nei contesti più semplici e più vicini alla propria esperienza.	L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità richieste in contesti noti. Con il supporto del docente è in grado di applicarle a nuovi contesti.	L'alunno è sostanzialmente autonomo e sa collegare le abilità alle esperienze personali, alle conoscenze disciplinari e ai testi analizzati anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità richieste e le sa sviluppare ai contesti conosciuti e nuovi con contributi personali.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità richieste con apporti personali ed originali, promuovendo soluzioni nuove e più efficaci, adatte al variare delle situazioni.

CRITERI		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e funzione. Partecipare con atteggiamento collaborativo alla vita scolastica e della comunità. Aver cura dei luoghi e degli ambienti, adottare stili di vita rispettosi dei beni comuni e delle risorse naturali, del benessere e della sicurezza di tutti. Rispettare le opinioni altrui ed accettare le diversità culturali, di genere, religiose. Collaborare con adulti e compagni in modo leale e produttivo per raggiungere il benessere comune.	L'alunno adotta in modo saltuario atteggiamenti e comportamenti coerenti ai principi appresi Non sempre è consapevole delle regole e spesso non porta a termine i suoi incarichi.	L'alunno adotta un comportamento rispettoso dei principi appresi solo su sollecitazione dei docenti Deve essere richiamato e guidato perché porti a termine i compiti affidategli.	L'alunno si dimostra abbastanza cosciente dei comportamenti corretti da seguire ma non sempre li mette in atto. Riflette sui propri atteggiamenti e sa portare a termine gli impegni affidati con il supporto dei pari e degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti ai principi appresi e mostra sufficiente consapevolezza dei propri atti. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e cerca di portarle a termine con la collaborazione dei pari e degli adulti.	L'alunno è consapevole dei propri comportamenti e compie azioni coerenti ai principi di cittadinanza. È in grado di riflettere e di argomentare sulle proprie scelte ed azioni con lo stimolo del docente. Assume con serietà le proprie responsabilità e le porta a termine.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti ai principi di cittadinanza. Mostra consapevolezza e capacità di autoriflessione e argomentazione. Si assume con serietà ed impegno responsabilità individuali e negli impegni di gruppo.	L'alunno adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi appresi a cui aderisce con convinzione. Mostra sicura capacità di rielaborazione e di argomentazione e di risoluzione dei problemi anche in contesti nuovi. Sa svolgere un compito affidatogli organizzando il lavoro proprio e altrui anche suggerendo soluzioni nuove e personali

	Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane Rispettare la riservatezza e la privacy propria e altrui e utilizzare seguendo le regole i mezzi digitali.							