ISTITUTO COMPRENSIVO SENIGALLIA MARCHETTI
Viale dei Gerani, 1 - 60019 - **S E N I G A L L I A** (ANCONA) Cod. fisc.: 83004370421
☎ 0717922289 🖷 07165487
✉: anic83300c@pec.istruzione.itanic83300c@istruzione.it segreteria@istitutomarchetti.it
sitoweb http://www.icmarchettisenigallia.gov.it

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Documento di integrazione del PTOF 2016-2019

(rivisto e aggiornato il 18 maggio 2018 dal Collegio Docenti, il 28 maggio 2018 dal Consiglio d'Istituto)

PREMESSA

Si fa riferimento a

- legge 107/2015 che nell'art. 1 comma 124,definisce la formazione in servizio dei docenti di ruolo "obbligatoria,permanente e strutturale";
- la nota MIUR n. 35 del 7 gennaio 2016 avente per oggetto "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale";
- Il "Piano per la formazione dei docenti 2016-2019", adottato con D.M. 797 del 19 ottobre 2016, che prevede che le attività formative siano articolate in Unità Formative promosse da Enti accreditati presso il MIUR e nel quale vengono individuate le seguenti 9 priorità nazionali per la formazione:

  Competenze per il 21esimo secolo:

  1. Competenze di lingua straniera.
  2. Competenze digitali e nuovi ambienti per apprendimento.
  3. Scuola e lavoro.

  Competenze di sistema:

  4. Autonomia organizzativa e didattica.
  5. Valutazione e miglioramento.
  6. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

  Competenze per una scuola inclusiva:

  7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
  8. Inclusione e disabilità.
  9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è definita "obbligatoria, permanente e strutturale", funzionalmente connessa all'esercizio professionale specifico e tale da rappresentare un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

Il Piano formativo triennale che il Collegio dei Docenti ha sviluppato, come parte integrante del PTOF, in rapporto con i documenti citati, il RAV dell'istituto, il Piano di Miglioramento dell'istituto e gli atti di indirizzo del dirigente scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, in raccordo con il programma di offerta di formazione elaborato dalla rete di ambito.

Il piano di sviluppo professionale è articolato in tre aree:

1) Area delle competenze relative all'insegnamento(didattiche);

2) Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica(organizzative);

3) Area delle competenze relative alla propria formazione(professionali).

Il Portfolio professionale del docente include anche il Bilancio delle Competenze, che i docenti neo-immessi in ruolo negli ultimi due anni hanno già potuto sperimentare. Nel Portfolio, collocato in un'apposita piattaforma on line, piattaforma digitale "SOFIA" attivata con la nota n. 22272 del 19 maggio 2017, ogni insegnante potrà organizzare e documentare la propria

storia professionale, secondo quanto esposto nel Piano per la Formazione dei Docenti 2016/2019 del MIUR.

La piattaforma costituisce uno strumento che permette di descrivere il curriculum di ciascun operatore, disegnerà il Bilancio delle Competenze individuato da ciascuno e consentirà di apprezzare la quantità e qualità della formazione effettuata nella propria carriera.

L'UNITA' FORMATIVA

L'Unità formativa rappresenta l'unità di misura di una «buona formazione» e va concepita, quindi, come segmento di formazione avente requisiti minimi necessari ai fini della costruzione di competenze.

Ogni Unità Formativa indica **la struttura di massima del percorso formativo, nonché le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili come aspetti della professionalità docente e risultato atteso del processo formativo**.

Il percorso formativo può essere costituito non solo dalle attività in presenza, ma **da tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali** e che possono comprendere:

- formazione in presenza e a distanza
- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- lavoro in rete
- approfondimento collegiale e personale
- documentazione
- forme di rendicontazione con ricaduta nella scuola
- progettazione ecc.

I soggetti che possono promuovere ed attuare le Unità Formative sono, ai sensi della Direttiva 170/2016:

- le scuole;
- le reti discuole;
- le Amministrazioni;
- le Università, i consorzi universitari e interuniversitari;
- le istituzioni dell'Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica;
- gli enti pubblici di ricerca;
- le istituzioni museali;
- gli enti culturali rappresentanti i Paesi le cui lingue sono incluse nei curricoli scolastici italiani;
- altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il Piano di Formazione della scuola.

Il Piano di formazione d'istituto, riconoscendo il valore di ogni esperienza formativa coerente con le finalità del Piano nazionale di formazione, con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con quelli del Piano di Miglioramento, nonché con l'intrinseco bisogno formativo di ciascun docente, comprende sia percorsi comuni a gruppi di insegnanti, sia corsi liberamente scelti da singoli, che concorrono tutti all'arricchimento della professione docente.

Tutto il personale segue inoltre corsi di informazione/formazione appositamente organizzati ai sensi degli artt. 18, 36 e 37 del testo unico sulla sicurezza (Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81) in relazione agli incarichi ricevuti quali figure sensibili e/o in qualità di lavoratori/preposti.

Ciascun docente tuttavia, nell'ambito del piano di formazione dell'istituto, è tenuto alla frequenza di almeno una unità formativa nell'ambito del triennio 2016/2019, quale percorso organico di crescita professionale caratterizzato non solo dalla partecipazione a lezioni frontali, ma da un impegno concreto nella sperimentazione didattica e nella documentazione, nell'approfondimento personale, nell'eventuale collaborazione in rete.

ATTIVITA' FORMATIVA A.S. 2016/17

Formazione personale docente

Nell'a.s. 2016/2017 la formazione dei docenti è stata orientata in particolare alle seguenti aree tematiche:

- didattica orientativa
- didattica per competenze
- strategie per contrastare la dispersione scolastica
- didattica capovolta
- P.N.S.D.

Nel piano di formazione sono comprese anche scelte fatte da singoli o da piccoli gruppi di docenti, in riferimento a:

- approfondimento di tematiche disciplinari
- sviluppo di competenze relative agli interventi didattici rivolti agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali
- approfondimento di tematiche trasversali: metodo di studio, motivazione scolastica e didattiche alternative.

AZIONI FORMATIVE CONCLUSE 2016-17

Azione formativa	Ente formatore	Priorità Piano nazionale	Destinatari e periodo di attuazione	Struttura
Dislessia Amica	AID	Inclusione e disabilità. Integrazione,competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.	Docenti scuola primaria n.13 Docenti secondaria di 1 grado n.8	40 ore, e-learning
RAV-PIANO DI MIGLIORAMENTO	Progetto di rete PDM Formatore:Prof. Batini	Valutazione e miglioramento	2 docenti e DS-aprile 2016	3 ore in presenza.
Una scuola per la vita,un lavoro per la vita.	IRASE-Ancona		2 docenti e DS-febbraio 2017	4 ore in presenza.
Aggiornamento Didattica Multimediale	Docente interno esperto (Prof.ssa Diamantini).	Innovazione digitale	Docenti sc.sec. n.37,docenti primaria n.35,docenti sc.infanzia n.10. Da settembre 2016 a aprile 2017	10 ore in presenza.

Percorsi integrati Matematica-italiano	Progetto in rete.MIR(matematica in rete) capofila IC. Corinaldo	Didattica disciplinare	Docenti scuola primaria,gruppo matematica n.4,gruppo storia n.4.	22 ore(18 + 4 on-line).
Docente referente/coordinatore per l'inclusione.	CTI (Progetto in rete di scopo).	Inclusione e disabilità	Docenti referenti n.2 della secondaria ,n.1 della primaria.	modulo di 50 ore, da aprile 2016 a ottobre 2017.
Progetto ricerca-azione Openteq,formazione sulle relazioni a scuola.	Progetto MIUR-SIR Università cattolica Sacro Cuore (dip. Sociologia)-Milano.	Relazioni a scuola e benessere degli alunni.	Docenti sc. Secondaria 1 grado,di lettere e matematica: n.12.	modulo on-line di 3 ore.(da ottobre 2016 a maggio 2017).
Corso di formazione in lingua inglese livello A2 – B1	IIS B. Padovano	Competenze di lingua straniera	Docenti di scuola secondaria: n.1 Mag./giug.2017	12 ore in presenza

CORSI AMBITO AN0001 (SCUOLA POLO "PANZINI"-SENIGALLIA)				
Azione formativa	Ente formatore	Piano triennale formazione	Destinatari e periodo di attuazione	Struttura unità formativa
G2 -Bullismo	**Esperti esterni individuati tramite bando dal Polo formativo.**	**Coesione sociale e prevenzione del disagio**	**Docenti sc. Secondaria 1 grado,n.4.**	**25 ore**
H 2-Inclusione	**Esperti esterni individuati tramite bando dal Polo formativo.**	**Inclusione e cittadinanza.**	**Docenti sc. Secondaria 1 grado,n.2.**	**25 ore**
F2-Didattica inclusiva	**Esperti esterni individuati tramite bando dal Polo formativo.**	**Sperimentazione modelli collaborazione team docenti.**	**Docenti sc. Secondaria 1 grado,n.3.**	**25 ore**
D1-Innovazione didattica	**Esperti esterni individuati tramite bando dal Polo formativo.**	**Innovazione didattica per la qualità dell'apprendimento.**	**Docenti sc. Secondaria I grado: 2; docenti scuola primaria: 1 docenti scuola dell'infanzia: 2 sett./ott. 2017**	**25 ore**
La scuola che include e fa cittadinanza	**Esperti esterni individuati tramite bando dal Polo formativo**	**Inclusione e cittadinanza**	**Docenti scuola dell'infanzia: 1 sett./ott. 2017**	**25 ore**
B1 – Scenari pedagogici educativi e cultura didattica	**Esperti esterni individuati tramite bando dal Polo formativo**		**Docenti scuola primaria: 1**	

ATTIVITA' FORMATIVA A. S. 2017/18

Ricognizione dei bisogni formativi

La prima azione relativa alla formazione avviata nell'a.s. 2017/18 è stata una ricognizione dei bisogni formativi del personale docente della scuola.
Si riportano i dati registrati in merito alle opzioni indicate dai docenti dell'Istituto Comprensivo "Senigallia Marchetti", in riferimento alle priorità (di seguito elencate), per il proprio personale percorso di formazione, tra quelle delineate dal Piano nazionale di Formazione:

Autonomia organizzativa e didattica

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Competenze di lingua straniera

Inclusione e disabilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scuola e Lavoro

Valutazione e miglioramento.

Priorità	**S.Secondaria 1 grado-**	**Scuola Primaria**	**Scuola dell'Infanzia**	**Totale preferenze espresse**
1.Autonomia organizzativa e didattica	1	1	3	5
2.Didattica per competenze e innovazione metodologica	7	7	9	23
3.Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10	3	1	14
4.Competenze di lingua straniera	5	2		7
5. Inclusione e disabilità	2	12		14
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	4	1	8
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
8. Scuola e Lavoro				
9. Valutazione e miglioramento				
	28	29	14	71

Nell'a.s. 2017/18 sono state avviate o sono in fase di conclusione diverse attività formative, alcune delle quali organizzate dall'Ambito territoriale AN0001, altre gestite da altri enti del territorio.
Di seguito una sintesi dei principali corsi di formazione frequentati dal personale dell'istituto.

AZIONI FORMATIVE PROMOSSE DA ENTI DEL TERRITORIO

Azione formativa	**Ente formatore**	**Priorità del Piano nazionale**	**Destinatari e periodo di attuazione**	**Struttura unità formativa**
Dislessia Amica 4^ turno	**AID-Fondazione Tim-MIUR.**	**Inclusione e disabilità. Integrazione,competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.**	**Docenti scuola primaria Docenti secondaria di 1 grado**	**da gennaio 2018. 40 ore, e-learning**
Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di ed esami di stato(d.l.gs.13 aprile 2017,n.62)	**Progetto in rete AUMIRE**	Valutazione e miglioramento; Didattica per competenze e innovazione metodologica; Integrazione, competenze di cittadinanza globale.	**Gruppo NIV.**	**Unità formativa di 27 ore,da febbraio 2018.**
"Io non voglio studiare io voglio imparare"	**Progetto in rete Flipnet:didattica capovolta(Istituto capofila "Padovano"-Senigallia)**	Didattica per competenze e innovazione metodologica.	**Docenti scuola primaria n.2. Docenti secondaria di I grado n.4.**	**Unità formativa di 48 ore. Da ottobre a gennaio 2018.**
L'esperienza madre e i suoi successivi sviluppi	**Scuola popolare di musica Donna Olimpia**		**Docenti di scuola secondaria: n.1** **dicembre 2017**	**10 ore in presenza**
Progettare, insegnare e valutare per competenze	**Centro Studi Erikson**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti scuola infanzia: 4**	**12 ore in presenza**

Insegnerò al volo	**Centro Studi Erikson**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti scuola dell'infanzia: 2**	**Convegno di 10 ore in presenza**
Una città che legge	**IC Giacomelli - Progetto P.O.F.T.**	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	**Docenti scuola dell'infanzia: 4** **Docenti di scuola secondaria: 1** **Genn./febb. 2018**	**9 ore in presenza**
Una città che legge: gli strumenti dello scrittore	**IC Giacomelli - Progetto P.O.F.T.**	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	**Docenti scuola primaria: 7** **aprile 2018**	**8 ore in presenza**
Dialoghi sull'educazione – la cultura dell'Atelier tra pensiero e azione	**Centro Internazionale Loris Malaguzzi**	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	**Docenti scuola dell'infanzia: 2** **aprile 2018**	**12 ore in presenza**
Corso di grafologia: dallo scarabocchio alla scrittura	**I.C. Nori de'Nobili**	**Inclusione e disabilità. Integrazione,competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**	**Docenti scuola dell'infanzia: 2** **febb./apr. 2018**	**20 ore** **(in presenza e on line)**
Metodologie didattiche e sviluppo di competenze complementari	**Mnemosine**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti scuola dell'infanzia: 1** **ancora da effettuare**	**30 ore on line**
Dalla relazione con i genitori… al protocollo con le famiglie	**Rete Istituti Comprensivi per la Pratica Psicomotoria Educativa**	**Integrazione,competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**	**Docenti scuola dell'infanzia: 1** **Marzo 2018**	**Seminario di 8 ore**

Didattiche interattive e nuovi paradigmi per educare alla corresponsabilità e alla pace	**CVM (Centro Volontari per il Mondo)**	Integrazione, competenze di cittadinanza globale	**Docenti scuola primaria: 17** **genn./magg. 2018**	**Unità formativa di 25 ore in presenza e on line**
Italmat	**I.C. Corinaldo**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti di scuola primaria: 7** **genn./magg. 2018**	**Unità formativa di 25 ore in presenza e on line**
Corso di formazione - gruppo di Storia	**I.C. Corinaldo**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti di scuola primaria: 4** **genn./magg. 2018**	**Unità formativa di 15 ore in presenza e on line**
Corso per docenti/referenti per l'inclusione e il sostegno	**I.C. Fabriano**	Inclusione e disabilità	**Docenti di scuola primaria: 1** **Docenti di scuola secondaria: 1**	**Unità formativa di 50 ore in presenza e on line**
Get up and goals!	**CVM (centro Volontari per il Mondo)**	**Integrazione,competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**	**Docenti di scuola primaria: 3** **Docenti di scuola secondaria: 2** **febb./magg. 2018**	**Percorso di ricerca-azione** **di 20 ore**
La grammatica valenziale	**IC Fagnani**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti di scuola primaria: 4**	**9 ore**

A scuola di scienza	**De Agostini**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti di scuola secondaria: 5** **aprile 2018**	**Convegno di 8 ore**
Acrogym: la danza sportiva e la ginnastica a scuola	**IIS Panzini**		**Docenti di scuola secondaria: 1**	**Corso della durata di 20 ore**
La loro vera voce: la classe trasformata	**IC Cittadella Hack**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti di scuola secondaria: 3**	**Unità formativa 30 ore**
Il tempo della persona: laboratorio su valutazione competenze	**Diesse**	Valutazione e miglioramento	**Docenti scuola secondaria: 1** **Nov. 2017**	**25 ore**
Il bambino un sistema complesso	**Raffaello Formazione**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti scuola infanzia: 3-Settembre 2017**	**2 ore in presenza**
Dalla relazione con i genitori...al protocollo con le famiglie.	**IC. Pinocchio-Montesicuro**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti scuola infanzia:1** **marzo 2018**	**8 ore in presenza**
Valutare la qualità delle scuole e dei docenti nel metodo Montessori.	**IC- Giacomelli**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti scuola infanzia: 2** **dicembre 2017**	**2 ore in presenza**
Il metodo analogico per l'apprendimento intuitivo della matematica.	**IC Belardi**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti scuola infanzia:1** **marzo 2018**	**6 ore in presenza**
Il metodo Venturelli:una didattica	**Raffaello Formazione**	Didattica per competenze e innovazione	**Docenti scuola infanzia:1** **ottobre 2017**	**1 ora on-line**

innovativa...		metodologica		
Pensiero computazionale-Robotica a scuola	**Raffaello formazione**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti scuola infanzia:1** **maggio 2018**	**1 ora on-line**
Convegno cyberbullismo	**UNIVIPM-Ancona**	**Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**	**Docenti sc. Primaria: 2** **dicembre 2017**	**10 ore in presenza**
Bullismo e Cyberbullismo	**Comune di Senigallia**	**Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**	**Docenti di ogni ordine:1**	**8 ore in presenza**
Corso aggiornamento Irsef/Irfed enti accreditati/qualificati ai sensi direttiva 170/2016				**40 ore in presenza**
Le nuove difficoltà degli insegnanti con i sintomi infantili contemporanei : ADHD e DSA	**CTS- Falconara**	**Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**	**Docenti sc.primaria:1** **Novembre 2017**	**4 ore in presenza**
Intercultura ed educazione	**Ass. Mnemosine**		**Docenti primaria:1**	**20 ore on-line**
Seminario **"Epigenetica"**	**Università politecnica Marche**		**Docenti di ogni ordine:1**	**4 ore in presenza**
I linguaggi dell'IRC	**Diocesi di Senigallia**		**Docenti primaria e secondaria:1**	**15 ore in presenza**
Osservo, sperimento, imparo	**IC Giacomelli**	Didattica per competenze e innovazione metodologica	**Docenti primaria:1**	**6 ore in presenza**
Autismo interventi educativi e psicofisici	**Studi Erikson**	**Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**	**Docenti primaria:1** **dicembre-**	**50 ore on-line**

			febbraio 2018	
Convegno matematica Bologna	RSDDM-Bologna		Docenti primaria:2 novembre 2017	20 ore in presenza
Convegno sostenibilità e sviluppo	CVM		Docenti di ogni ordine:1 settembre 2017	16 ore,in presenza e on-line
Land-Teatro per una terra comune	ATGTP		Docenti di ogni ordine:1 dicembre 2018	4 ore in presenza
Formazione storico-culturale	Ass. Storia contemp.		Docenti di ogni ordine:1 dicembre 2018	2 ore in presenza
Ariosto, Galilei e l'Invenzione della luna	Liceo Medi-Senigallia		Docenti secondaria:2	2 ore in presenza
Nuovi occhi per i media	IC- Iesi		Docenti di ogni ordine:1 in via di conclusione	10 ore in presenza
La scuola pubblica dopo la legge 107	CESP		Docenti di ogni ordine: 1 febbraio 2018	4 ore in presenza
Corso di form. di storia sc. secondaria	ITG- Corinaldesi		Docenti scuola secondaria:1 febbraio-marzo 2018	6 ore in presenza
STEP BY STEP TO BETTER ENGLISH THE MILLENIAL CHALLENGE 2018 CAMBRIDGE DAYS	Oxford University Press Oxford University Press Cambridge University Press	Competenze di lingua straniera	Docenti di lingua inglese:1 nov.-marzo2018	in totale 12 ore in presenza

Innovatio Educativa	Liceo Medi-Senigallia		Docenti secondaria: 1 maggio 2018	4 ore in presenza
Parlare e scrivere bene ha a che fare con la vita	Loescher Editore		Docenti secondaria: 1 maggio 2018	2 ore in presenza
Storie di genocidio armeno.	Biblioteca Bobbato-Pesaro		Docenti di ogni ordine: 1	2 ore in presenza
Puccini-Manon Lescaut	Vox imago-IS Paolo		Docenti di Musica:1	3 ore in presenza
Scuola in canto Aida(progetto con le classi)	Teatro Pergolesi-Iesi		Docenti di Musica:1 dic 2017-maggio 2018	6 ore in presenza

AZIONI FORMATIVE da avviare

NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE PER L'A.S.2017/18

in seno all'ambito territoriale 0001

AREA COMPETENZE DI SISTEMA

Scuola proponente	Titolo	Priorità Piano nazionale	Target	Docenti coinvolti	N. ore corso
I.I.S. CORINALDESI	PROGETTARE L'AUTONOMIA	AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA	Funzioni strumentali, figure di coordinamento, altri docenti	Docenti scuola secondaria: 1 a T.I.	25
IC RAFFAELLO SANZIO (FALCONARA M.MA)	VALUTAZIONE AUTENTICA E VALUTAZIONE CONTINUA	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Docenti scuola primaria e secondaria di I grado		25
IC RAFFAELLO SANZIO (FALCONARA M.MA)	MATEMATICA: INSEGNARE E VALUTARE PER COMPETENZE	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Docenti scuola primaria e secondaria di I grado		25
IC SENIGALLIA CENTRO FAGNANI	VALUTARE PERCHE', VALUTARE COME	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Docenti scuola primaria e secondaria di I grado	Docenti scuola secondaria: 1 a T.I. Docenti scuola primaria: 6 a T. I., 2 a T.D.	25
IC SOLARI LORETO	DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Docenti scuola primaria e secondaria di I grado		25
LICEOCLASSICO "PERTICARI" SENIGALLIA	ORGANIZZAZION E PEDAGOGICA E DIDATTICA DELLA VALUTAZIONE PER LA SUA VALORIZZAZIONE FORMATIVA	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Docenti scuola secondaria di I e II grado	Docenti scuola secondaria: 1 a T.I.	25
IC CORINALDO	ITALMATICA: PERCORSI INTEGRATI DI ITALIANO E MATEMATICA	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	Docenti scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado	Docenti scuola primaria: 2 a T.I. Docenti scuola dell'infanzia: 4 a T. I.	25
LICEO	LA	DIDATTICA PER	Docenti scuola		25

SCIENTIFICO GALILEI	DECLINAZIONE PLURALE DEL CURRICOLO	COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	primaria e secondaria di I grado		
IC NORI DE' NOBILI TRECASTELLI	DALL'EMOZIONE ALLA TECNICA: LA SCRITTURA E' UN'ARTE CHE SI APPRENDE GIOCANDO A SCRIVERE	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	Docenti di scuola dell'infanzia e primaria	Docenti scuola primaria: 1 a T.I. Docenti scuola dell'infanzia: 4 a T. I.	25
IC PAOLO SOPRANI CASTELFIDARDO	COMPETENZE, INNOVAZIONE ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA NELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado		25
IC PAOLO SOPRANI CASTELFIDARDO	DIDATTICA DELLA MUSICA	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	Docenti di scuola secondaria di I grado		25
IC ANCONA GRAZIE TAVERNELLE	PROGETTO 0 -6: LA COMPETENZA SIMBOLICA	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	Docenti di scuola dell'infanzia		25

AREA COMPETENZE PER IL VENTUNESIMO SECOLO

Scuola proponente	Titolo	Priorità Piano nazionale	Target	Docenti coinvolti	N. ore corso
IC SENIGALLIA CENTRO FAGNANI	HELLO! WHAT'SYOUR NAME?	LINGUE STRANIERE	Docenti di scuola dell'infanzia e primaria(con conoscenze di lingua inglese)	Docenti scuola primaria: 1 a T.I.	25
IC PAOLO SOPRANI CASTELFIDARDO	CONOSCENZE, COMPETENZE, INNOVAZIONE DIDATTICA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTRAVERSO L'USO DELLA METODOLOGIA CLIL	LINGUE STRANIERE	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado		25
IC PAOLO SOPRANI CASTELFIDARDO	FORMAZIONE LINGUISTICA: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE – LIVELLO B1 E B2	LINGUE STRANIERE	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado		25
IIS SAVOIA BENINCASA ANCONA	BRING YOUR OWN DEVICE – BYOD – COME USARE I DISPOSITIVI PERSONALI NELLA DIDATTICA	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Docenti del primo e secondo ciclo		25
IIS SAVOIA BENINCASA ANCONA	IL SILLABO PER L'EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE: PROGETTARE PERCORSI DI CITTADINANZA DIGITALE PER IL XXI SECOLO NELLA SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Docenti del primo e secondo ciclo		25
IIS SAVOIA BENINCASA ANCONA	IL SILLABO PER L'EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE:	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER	Docenti di scuola primaria		25

	PROGETTARE PERCORSI DI CITTADINANZA DIGITALE PER IL XXI SECOLO NELLA SCUOLA PRIMARIA	L'APPRENDIMENTO			
LICEOCLASSICO "PERTICARI" SENIGALLIA	**DAL MANOSCRITTO AL TABLET: ALFABETI, COMPETENZE E RISORSE PER L'APPRENDIMENTO NELLA SOCIETA' DIGITALE**	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	**Docenti di scuola secondaria di I grado**	**Docenti scuola secondaria: 2 a T.I., 1 a T.D.**	**25**

AREA COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Scuola proponente	Titolo	Priorità Piano nazionale	Target	Docenti coinvolti	N. ore corso
IC SOPRANI CASTELFIDARDO	ED. ALLA LEGALITA' (IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI)	INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	Docenti di scuola primaria e secondaria di I grado		25
IC GIACOMELLI SENIGALLIA	DETTO E SCRITTO	INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	Docenti di ogni ordine e grado	Docenti scuola dell'infanzia : 1 a T.I. Docenti scuola secondaria: 1 a T.D.	25
IC GALILEO FERRARIS	BES E SUCCESSO FORMATIVO	INCLUSIONE E DISABILITA'	Docenti di ogni ordine e grado		25
IC PINOCCHIO MONTESICURO	IL CONTESTO PEDAGOGICO CON BAMBINI DIFFICILI, FRAGILI, OPPOSITIVI, SOFFERENTI	INCLUSIONE E DISABILITA'	Docenti di scuola dell'infanzia		25
IC NUMANA "GIOVANNI PAOLO II"	LA GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE CON BAMBINI CON DISTURBO OPPOSITIVO	INCLUSIONE E DISABILITA'	Docenti di scuola dell'infanzia e primaria	Docenti scuola primaria: 1 a T.I.	25
IC AUGUSTO SCOCCHERA	UN LUOGO DI CALMO LAVORO	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado specializzati metodo montessoriano		25
IC GRAZIE TAVERNELLE ANCONA	ECOMUSICOMUNITY	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado		25
LICEO SCIENTIFICO GALILEI	LE VARIABILI NELLA RELAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA: PEDAGOGIA IN AZIONE	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Docenti di ogni ordine e grado		25

IC LORETO GIANNUARIO SOLARI	COMUNICAZIONE EFFICACE E GESTIONE DEI CONFLITTI	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Docenti di ogni ordine e grado	Docenti scuola secondaria: 1 a T.I.	25
IC BRUNO DA OSIMO	TEATRO	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Docenti di ogni ordine e grado		25
IC BRUNO DA OSIMO	MINDFULNESS	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Docenti di ogni ordine e grado	Docenti scuola primaria: 1 a T.I.	25
IC NORI DE'NOBILI TRECASTELLI	PREADOLESCENZA E DISAGIO	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Docenti di scuola secondaria di I grado	Docenti scuola secondaria: 1	25

Formazione personale A.T.A.

La formazione del personale A.T.A. rappresenta lo strumento di accompagnamento all'esercizio professionale in presenza di una maggiore complessità organizzativa, amministrativo/contabile e gestionale connessa all'attività delle istituzioni scolastiche autonome, così come specificamente previsto negli artt. 44, 47, 48 e 49 del CCNL del 29 novembre 2007.

Il personale può inoltre partecipare, previa autorizzazione del dirigente scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, a corsi di formazione o aggiornamento organizzati dall'Amministrazione o svolti dall'Università o da enti accreditati dando priorità alle iniziative relative all'attuazione dei profili professionali.

A livello di Istituzione scolastica si individuano le seguenti iniziative di formazione:

- Trattamento dei dati personali, ai sensi del Regolamento Europeo UE 2016/679 (GDPR) sulla protezione dei dati personali;
- Corsi di informatica su specifici argomenti quale quello per la creazione/gestione del sito istituzionale;
- Il personale A.T.A. e i servizi scolastici.

Tutto il personale segue corsi di informazione/formazione appositamente organizzati ai sensi degli artt. 18, 36 e 37 del testo unico sulla sicurezza (Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81) in relazione agli incarichi ricevuti quali figure sensibili e/o in qualità di lavoratori.
Il personale di segreteria potrebbe essere destinatario di iniziative di formazione riguardanti l'acquisizione delle competenze necessarie alla gestione amministrativa e contabile dell'Istituzione scolastica tramite l'utilizzo di applicativi SIDI (Sistema Informativo Dell'Istruzione).
I corsi per il d.s.g.a., solitamente, sono in modalità "formazione integrata": attività d'aula e in auto formazione e formazione a distanza sulla piattaforma Sidi Learn; i corsi per gli assistenti amministrativi sono per lo più erogati in modalità e-learning (auto formazione e formazione a distanza) direttamente sulla piattaforma SidiLearn.
In corso d'anno, all'emergere di nuove esigenze e/o di altre proposte formative, compatibilmente con la disponibilità finanziaria, sarà valutata l'opportunità e la possibilità di organizzare o di aderire a specifiche iniziative.